

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение институт естественных наук  
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
  
«17» 04 2025 г.  
Гаврик С.Ю.  
(Подпись, инициалы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЗООПСИХОЛОГИЯ

По направлению подготовки 06.04.01. «Биология»

Программа магистратуры Биоразнообразие и ресурсы животного и  
растительного мира

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 2

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 06.04.01 Биология, Программа Магистратуры: Биоразнообразие и ресурсы животного и растительного мира, очной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 № 934 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

Профессор кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор сельскохозяйственных наук, профессор Волгина Наталья Васильевна;

Ассистент кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Коваль Евгений Сергеевич.

Утверждена на заседании кафедры биологии

Протокол от «13» 01 2025 г., № 07

Заведующий кафедрой биологии

Н.В. Волгина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института естественных наук

Протокол «13» 01 2025 г., № 06

Председатель учебно-методической комиссии института естественных наук

С.Н. Несторенко

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

В.В. Савенков

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

*Цель изучения дисциплины:* формирование у студентов знаний в области определения психики (как свойства высокоорганизованной живой материи отражать объективную действительность в субъективной форме), возникновения психики, выделения эволюционных стадий развития психики, выявления механизмов развития психики в эволюции.

*Задачи:* изучение психической деятельности животных и ее проявлений во внешней среде; изучение взаимоотношений психики и мозга; использование знаний о психике животных в хозяйственной, бытовой и природной деятельности человека; использование знаний о психике животных в психотерапевтических и развивающих целях; понимание под психической деятельностью животных восприятие мира и отношение к нему, проявляющееся в их внешнем поведении.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Зоопсихология» относится к блоку вариативных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знания*, сформированные в процессе изучения предметов «Зоология», «Генетика с основами селекции», «Биотехнология», «Физиология человека и животных», «Психология» на предыдущем уровне образования;

*умения* самостоятельно решать поставленные задачи и достигать поставленной цели;

*навыки* самостоятельной работы со специализированной литературой (подбор, изложение, анализ, выводы).

Содержание учебной дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Зоология» и служит основой для написания и защиты магистерской диссертации.

### 3. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины

Студенты, завершившие изучение учебной дисциплины «Зоопсихология», должны:

*знать:* теории возникновения и эволюции психики; основные психические свойства, процессы и состояния у животных; закономерности функционирования и развития психики;

*уметь:* использовать знания в области зоопсихологии для формирования научного мировоззрения; использовать знания о психике животных в хозяйственной, бытовой и природной деятельности; использовать знания о психике животных в психотерапевтических и развивающих целях человека;

*владеть навыками:* организации и проведения зоопсихологических исследований; экстраполяции результатов зоопсихологических исследований на человека.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций.

– способностью планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-2);

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>108 / 3,0</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>36</b>	
<b>в том числе:</b>		
Лекции	10	
Семинарские занятия	—	

Практические занятия	–	
Лабораторные работы	26	
Контрольные работы	–	
Курсовая работа / курсовой проект	–	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	–	
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>45</b>	
<b>ФОРМА АТТЕСТАЦИИ</b>	экзамен (4 семестр)	

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Предмет, задачи и методы зоопсихологии

Тема 1. *Предмет и методы зоопсихологии.* Основные направления в изучении поведения животных – сравнительная (экспериментальная) психология, бихевиоризм, зоопсихология, этология, гештальтпсихология, нейроэтология. Предмет и задачи зоопсихологии. Место зоопсихологии в системе наук.

Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязь. Классификация поведения животных Д. Дьюсбери – индивидуальное поведение, репродуктивное поведение, социальное поведение. Классификация форм поведения, предложенная Л.В.Крушинским. Проблема зарождения психики. Основные этапы развития психики животных в процессе эволюции.

Основные черты естественно- научного подхода к изучению психической активности животных.

Методы зоопсихологических исследований – экспериментальный, полевые наблюдения, объективные методы регистрации (магнитофонные записи, кино- и видеосъемки, хронометраж). Этограммы, социограммы. Метод «проблемного ящика», метод «лабиринта», «дифференцировочная» дрессировка, метод «выбора на образец», депривационный эксперимент.

Тема 2. *История зоопсихологии как науки.* Донаучный период накопления знаний. Поведение животных в трудах естествоиспытателей XVIII – XIX вв., работы Ж.Бюффона, Ж.Б.Ламарка, Ф.Кювье. Влияние эволюционного учения Ч.Дарвина на исследование поведения. Непосредственные предшественники классической этологии – Д.Сполдинг, Ч.Уитмен, О.Хейнрот, У.Крэг, К.Ллойд-Морган, Я.Юксюль, Ф.Я.И.Бентендик, У.Джеймс, У.Мак-Дугалл. Возникновение этологии как самостоятельной науки. Основоположники этологии – Н.Тинберген, К.Лоренц. Проблема инстинкта в трудах российских ученых – В.А.Вагнера, В.М.Бехтерева. И.П.Павлов – основоположник учения о высшей нервной деятельности. Взгляды Л.А.Орбели на закономерности эволюции психики. «Парадокс нервно-психической эволюции» С.Н.Давиденкова. Концепция «функциональной системы» П.К.Анохина.

Исследование способности животных к научению. Экспериментальный подход Э.Торндайка. Исследования родоначальника бихевиоризма Дж.Уотсона. Э.Толмен – выдающийся представитель необихевиоризма. Труды Л.Г.Воронина и И.С.Бериташвили. «Объективный биологический метод» изучения поведения животных в трудах В.А.Вагнера.

История изучения проблемы мышления животных. Взгляды Ч.Дарвина. Первое доказательство наличия мышления у антропоидов в экспериментах В.Келера. Исследования мышления у антропоидов Я.Дембовского, Н.Н.Ладыгиной-Котс, Дж.Гудолл, Р.Йеркса, К. и К.Хейс, Г.З.Рогинского, Н.Ю.Войтониса. Изучение зачатков мышления у животных-неприматов – работы В.Келера, Л.В.Крушинского.

Этологические исследования второй половины XX века. Исследования Л.М.Баскина, В.С.Пажетнова, Я.К.Бадридзе, В.М.Смирина, Е.Н.Панова, В.П.Пошивалова.

Тема 3. *Эволюция психики.* Биологический прогресс и эволюция психического отражения. Основные гипотезы об эволюции психики. Влияние эволюционного учения

Ч.Дарвина на развитие зоопсихологии. Проблемы эволюции психики в трудах А.Н.Северцова, Л.А.Орбели. Учение А.Н.Леонтьева. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики. Двигательная активность и ее пространственная ориентация у простейших. Кинезы и элементарные таксисы. Проблема пластичности поведения простейших.

Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики. Появление нервной системы и основные этапы ее развития. Двигательная активность низших многоклеточных беспозвоночных. Зачатки высших форм поведения у кольчатых червей. Пластичность поведения и психическое отражение на высшем уровне элементарной сенсорной психики.

Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики. Двигательные и сенсорные способности высших беспозвоночных. Особенности строения их нервной системы и органов чувств. Ориентация в пространстве у высших беспозвоночных. Таксисы и предметное восприятие на низшем уровне перцептивной психики. Инстинктивное поведение и научение у высших беспозвоночных. Высшие психические способности насекомых. Особенности психического отражения на низшем уровне перцептивной психики.

Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики. Центральная нервная система позвоночных. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных. Видотипичные компоненты в сферах комфортного поведения, сна и покоя. Органы чувств, сенсорные способности и ориентация в пространстве у высших позвоночных. Зрительные обобщения и представления у высших позвоночных. Ольфакторная, оптическая и акустическая коммуникация. Ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных.

## Раздел 2. Инстинктивное поведение, научение и мышление животных

Тема 4. *Инстинктивное поведение животных*. Врожденное и приобретаемое в поведении животных. Результаты депривационных экспериментов. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Проблема инстинкта и научения. Пластичность инстинктивного поведения. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. Понятие о ключевых раздражителях и врожденном разрешающем механизме. Проблема мотивации поведения у животных. Этологическая концепция инстинктивного поведения. Структура инстинктивного акта. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение. Ритуализация поведения.

Тема 5. *Индивидуально-приспособительная деятельность животных*. Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности. Основные категории индивидуально-приспособительной деятельности: неассоциативное обучение, ассоциативное обучение (классические условные рефлексы и оперантное научение), когнитивные процессы и элементарное мышление. Общая характеристика процесса научения. Облигатное и факультативное научение. Импринтинг – специфическое научение, проявляющееся в критический период онтогенеза. Привыкание – неассоциативное научение. Классическое обусловливание. Основные характеристики условно-рефлекторной деятельности. Научение с одной попытки. Изучение оперантного обусловливания методом «проблемного ящика» Э.Торндайка. Дрессировка. Когнитивные процессы: латентное научение; выбор по образцу; обучение, основанное на представлениях о пространстве, времени, порядке стимулов, числе; инсайт-обучение. Облигатное и факультативное имитационное научение, подражание. Научение и общение.

Тема 6. *Элементарное мышление животных*. Определение понятия «мышление». Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Основные элементы и критерии интеллекта животных. Экспериментальные методы его изучения. Общая характеристика тестов, применяемых для изучения рассудочной деятельности животных. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Уровни обобщения и

абстрагирования, доступные животным. Признаки, доступные обобщению животными. Способности животных к символизации. Обучение животных языкам-посредникам.

Изучение элементов сознания у животных. Основные характеристики сознания. Способность к самоузнаванию у обезьян. Способность животных к оценке знаний и намерений других особей («Theory of mind»). Социальные знания и жизнь в обществе.

Биологическая ограниченность интеллекта животных. Критика антропоморфических взглядов на интеллект животных.

Тема 7. *Общественное поведение животных. Коммуникация и язык животных.* Основные типы сообществ – одиночный образ жизни, анонимные сообщества, индивидуализированные сообщества. Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Иерархия доминирования. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Функции ритуалов и демонстраций. Врожденные механизмы торможения агрессии по отношению к особям своего вида – противнику, самке, детенышу (биоэтика). Проявления «альтруизма» и сотрудничества в поведении животных. Доминирование и репродуктивный успех. Иерархия ролей и «разделение труда» в социальных группировках животных. Влияние уровня элементарной рассудочной деятельности на специфику общественных отношений животных. Примеры организации сообществ у разных видов животных (грызунов, хищных млекопитающих, высших и низших приматов).

Коммуникация и язык животных. Виды сигналов – тактильная коммуникация, звуковые сигналы, химические сигналы, зрительные сигналы. Классификация сигналов по содержанию передаваемого сообщения – сигналы, предназначенные половым партнерам или конкурентам; сигналы между родителями и потомством; крики тревоги; сообщения о наличии пищи; сигналы-«переключатели»; сигналы-«намерения»; сигналы агрессии; сигналы миролюбия; сигналы фрустрации. Язык животных и методы его изучения. Попытки расшифровки языка животных (танцы пчел, естественные языки шимпанзе и дельфинов). Характеристики коммуникативных систем животных и человека по свойствам двойственности, продуктивности, произвольности, взаимозаменяемости, семантической, специализации, культурной преемственности и перемещаемости.

Тема 8. *Развитие психики животных в онтогенезе.* Врожденное и приобретаемое в индивидуальном поведении животных. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.

Общая характеристика развития поведения в пренатальном периоде. Эмбриональное научение и созревание. Отличительные особенности пренатального развития поведения у беспозвоночных, низших позвоночных, птиц и млекопитающих. Пренатальное развитие элементов общения. Акустический контакт между эмбрионом и родительскими особями у птиц. Значение эмбриогенеза для развития психического отражения.

Общая характеристика развития поведения в раннем постнатальном периоде. Развитие поведения у зрело-и незрелорождающихся животных. Значение заботы о потомстве. Развитие двигательной активности в раннем постнатальном периоде. Врожденное узнавание и ранний опыт. Раннее облигатное и факультативное научение у беспозвоночных и позвоночных. Реакция следования (импринтинг) и половое запечатление. Раннее формирование общения у низших и высших позвоночных. Познавательные аспекты постнатального поведения животных. Исследовательское поведение и ориентация. Манипулирование и его познавательное значение.

Общая характеристика развития в ювенильном периоде. Основные концепции игрового поведения животных. Игра как развивающая деятельность. Персистентные игры. Индивидуальные игры. Значение ювенильного манипулирования для формирования поведения взрослых животных. Игра и общение. Совместные неманипуляционные и манипуляционные игры молодых животных. Познавательное значение игровой активности. Игра и исследовательская деятельность животных.

Раздел 3. Сравнительная психология и прикладная зоопсихология

Тема 9. *Сравнительная психология.* История, методология и предмет сравнительной психологии. Сущность и необходимость сравнительно-психологического синтеза данных зоопсихологии и общей психологии для выявления биопсихологических предпосылок и корней происхождения психики человека в процессе эволюции.

Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия. Врожденные (инстинктивные) компоненты поведения человека. Этология человека. Изменение формы и содержания его поведения в процессе антропогенеза.

Значение эволюции гаптических и сенсорных функций высших млекопитающих для предыстории антропогенеза. Предметная деятельность ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека. Качественные отличия орудий животных от орудий труда человека.

Вопросы социогенеза. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения общественных отношений. Принципиальные отличия сообществ животных от человеческого общества.

Биологические предпосылки зарождения человеческой речи. Язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи. Возможности и пределы общения человека с антропоидами и другими высшими позвоночными при помощи искусственных коммуникативных систем.

Интеллект антропоидов и человеческое сознание, их коренные различия. Определяющая роль трудовой деятельности и общественно-исторического развития в зарождении и формировании человеческого сознания.

Сравнительно-психологические аспекты развития психики на ранних этапах онтогенеза человека. Значение процессов запечатления на формирование ребенка и взрослого. Сравнительно-психологический анализ игр животных и детей. Проявления инстинктивных программ в поведении ребенка.

Проблема биологического и социального в поведении человека.

Тема 10. *Прикладная зоопсихология.* Предмет, задачи и методы прикладной зоопсихологии. Изучение уровня психической организации и адаптации животных как методическая основа прикладной зоопсихологии.

Человек и живая природа. Значение прикладной зоопсихологии и этологии для защиты животного мира и рационального использования его ресурсов. Зоопсихологические аспекты охраны среды, сохранения, восстановления и обогащения фауны диких животных, урбанизации и domestikации, содержания и разведения редких и вымирающих видов животных в заповедниках, зоопарках.

Значение прикладной зоопсихологии для животноводства и звероводства, борьбы с сельскохозяйственными вредителями.

Прикладная ихтиопсихология и задачи промышленного рыболовства и рыбоводства. Психологические аспекты поведения промысловых рыб в процессе лова (адаптивное значение приобретенного опыта, подражания и стайного поведения в экстремальных ситуациях).

Практическое значение дрессировки животных. Психологический анализ процесса дрессировки (зоопсихологическая теория дрессировки).

Значение прикладной зоопсихологии (медицины, санитарной службы). Значение зоопсихологического моделирования для медицинских исследований. Зоопсихология и проблема дератизации (прикладное значение изучения уровня психической организации у крыс и домовых мышей).

Зоопсихологические аспекты ветеринарии. Игровая терапия животных. Значение психического дискомфорта для выживаемости животных в экстремальных условиях.

Значение прикладной зоопсихологии для дошкольной педагогики. Сравнительно-психологическое изучение развития психики у детенышей животных и детей. Значение общения детей с животными для полноценного формирования личности. Значение ознакомления дошкольников с поведением животных для умственного воспитания.

Психическая деятельность животных и технический прогресс (вопросы бионики, роботизации и компьютеризации, космических и подводных исследований, безопасности воздушного и наземного транспорта, геологической разведки и др.).

#### 4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Предмет, задачи и методы зоопсихологии			
1.	Предмет и методы зоопсихологии. Основные направления в изучении поведения животных – сравнительная (экспериментальная) психология, бихевиоризм, зоопсихология, этология, гештальтпсихология, нейроэтология. История зоопсихологии как науки. Эволюция психики. Биологический прогресс и эволюция психического отражения. Основные гипотезы об эволюции психики.	2	
2.	Инстинктивное поведение животных. Врожденное и приобретаемое в поведении животных. Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности. Элементарное мышление животных. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.	2	
3.	Общественное поведение животных. Коммуникация и язык животных. Развитие психики животных в онтогенезе.	2	
4.	Сравнительная психология.	2	
5.	Прикладная зоопсихология.	2	
Итого:		10	

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Основные направления в изучении поведения животных – сравнительная (экспериментальная) психология, бихевиоризм, зоопсихология, этология, гештальтпсихология, нейроэтология.	2	
2.	Эволюция психики. Биологический прогресс и эволюция психического отражения. Основные гипотезы об эволюции психики.	2	
3.	Инстинктивное поведение животных. Врожденное и приобретаемое в поведении животных.	2	
4.	Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности.	4	
5.	Элементарное мышление животных. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.	4	
6.	Общественное поведение животных. Коммуникация и язык животных.	4	
7.	Развитие психики животных в онтогенезе.	2	
8.	Сравнительная психология. Прикладная зоопсихология.	6	



<b>Итого:</b>	<b>26</b>	
---------------	-----------	--

**4.5. Лабораторные работы.** Не предусмотрены учебным планом.

**4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Раздел 1. Предмет, задачи и методы зоопсихологии.	1. <u>Решение ситуационных задач</u> по заданию преподавателя. 2. <u>Авторские резюме:</u> Ступина С.Б., Филиппечев А.О. Предмет, задачи, методы и значение зоопсихологии // Зоопсихология: конспект лекций.- М.: Юрайт; Высшее обр-е, 2010.- С.18-24. 3. <u>Доклады по темам:</u> 1. Зоопсихология в системе психологических наук. 2. Области применения зоопсихологических знаний. 3. Эволюционный подход к изучению психики животных. 4. <u>Коллоквиум</u> по темам раздела.	15	
2.	Раздел 2. Инстинктивное поведение, научение и мышление животных.	1. <u>Решение ситуационных задач</u> по заданию преподавателя. 2. <u>Авторские резюме:</u> Ступина С.Б., Филиппечев А.О. Структура инстинктивного поведения // Зоопсихология: конспект лекций.- М.: Юрайт; Высшее обр-е, 2010.- С.39-52. 3. <u>Доклады:</u> 1. Инстинкт как основа формирования поведения животных. 2. Структура инстинктивного поведения. 3. Основные формы поведения животных. 4. Особенности научения у животных. 5. Характеристика процесса научения у животных. 6. Роль познавательных процессов в формировании навыков. 7. Взаимодействие научения и общения у животных. 8. Роль подражания в научении животных. 4. <u>Коллоквиум</u> по темам раздела.	15	
3.	Раздел 3. Сравнительная психология и прикладная зоопсихология	1. <u>Решение ситуационных задач</u> по заданию преподавателя. 2. <u>Доклады:</u> 1. Этология как одно из направлений изучения психики животных. 2. Этология как наука о формах поведения животных. 3. Сравнительная психология как раздел психологии, изучающий сходства и различия в поведении и психике между	15	

		<p>животными и человеком, а также эволюцию поведения и психики в процессе антропогенеза.</p> <p>4. Отечественные ученые, внесшие вклад в развитие зоопсихологии и сравнительной психологии.</p> <p>5. Зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие зоопсихологии и сравнительной психологии.</p> <p>6. Практическое применение достижений зоопсихологии и сравнительной психологии в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>3. <u>Коллоквиум</u> по темам раздела.</p>		
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	

**4.7. Курсовые работы.** Не предусмотрены учебным планом.

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

учебно-информационные технологии: лекции, практические работы, с использованием слайд-презентаций, разработанных в программе PowerPoint;

информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект лекций, презентации, видеоролики, слайды) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация осуществляется при проведении практических занятий в следующих формах: устный опрос; выполнение и защита практических работ; заслушивание докладов (защита самостоятельной работы).

Промежуточный контроль (ОФО) по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена в 3 семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

#### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
Выполнение практических работ и устные ответы	28
Самостоятельная работа	22
Экзамен	50
Итого за семестр:	100

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оцени- вания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому	

		повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Зорина, З. А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учеб. пособие для студентов вузов / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 319,[1] с. : рис. - (Учебное пособие по ВНД и зоопсихологии). - Предм. указ.: с. 301-303.- Библиогр.: с. 304-316. - ISBN 5-7567-0135-4; 2 экз. : 115-00..
2. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: Учебное пособие.- М.: Академия, 2009.- 544с.

### б) дополнительная литература:

1. Дембовский Я. Психология обезьян. – М.: ИЛ, 1963.
2. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. – 3-е изд., доп. – СПб.: ЧеРО-на-Неве: Паритет, 2003.
3. Дьюсбери Д. Поведение животных: Сравнительные аспекты. – М.: Мир, 1981.
4. Зорина З.А., Полетаева И.И. Поведение животных. – М.: Астрелль, 2000.
5. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2002.
6. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. – М.: Изд-во МГУ, 1986.
7. Лоренц К. Агрессия. – М.: Прогресс, 1994.
8. Мак-Фарлед Д. Поведение животных. – М.: Мир, 1988.
9. Меннинг О. Поведение животных: Вводный курс. – М.: Мир, 1982.
10. Мешкова Н.Н., Федорович Е.Ю. Ориентировочно-исследовательская деятельность, подражание и игра как психологические механизмы адаптации высших животных к урбанизированной среде. – М., 1996.
11. Резникова Ж.И. Интеллект и язык: Животные и человек в зеркале экспериментов. – М.: Наука, 2000.
12. Сравнительная психология и зоопсихология: Хрестоматия / Сост. Г.В.Калягина. – СПб.: Питер, 2001.
13. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник для студ. вузов. – 3-е изд. – М.: Учеб.-метод. коллектор «Психология», 2001.
14. Хайнд Р. Поведение животных. – М.: Мир, 1975.

### в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.zooproblem.net/povedenie/part1/zoopsixologiy/> (Сотская М.Н. Зоопсихология: учебное пособие).
2. <http://works.tagefers.ru/70/100225/index.html> (Курс лекций по сравнительной психологии (зоопсихология)).
3. <http://psyberia.ru/work/etology> (анималотерапия, зоопсихология, этология).
4. / (Федеральный образовательный портал).
5. /NLPlink.htm (Каталог на сайте «Психология — вся Россия», основанный для поддержки различных направлений практической психологии).
6. / (Каталог «Вся психология в России»).
7. /catalog/ (Каталог психологического портала сервера издательства Питер).
8. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие / Зорина З.А., Полетаева И.И.. — Москва : Аспект Пресс, 2010. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-0588-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8871.html> (дата обращения: 26.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

